

O SER-MÉDICO E A IMPLEMENTAÇÃO DE ESTRATÉGIAS EDUCATIVAS EM SAÚDE: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Pollyana Soares Dias¹

Lorena Gomes da Cruz²

Joseanny Valessa Sousa Bezerra³

Teliane Estrela Cardeal Cortez⁴

Eduarda de Alencar Araripe Cariri Sousa⁵

Dailon de Araújo Alves⁶

A educação em saúde é um instrumento fundamental para construir o conhecimento, a fim de proporcionar autonomia a população, tanto no âmbito individual como coletivo. O Ministério da Saúde enfatiza que os profissionais do Sistema Único de Saúde devem organizar suas atividades de educação em saúde com base no acolhimento, diálogo, escuta ativa, cuidado e respeito. Destarte, o objetivo deste estudo foi compreender a importância das estratégias educativas no âmbito da Estratégia Saúde da Família. Trata-se de um relato de experiência, ocorrido no segundo semestre do ano de 2022, descritivo e exploratório, com abordagem qualitativa, implementado a partir do componente curricular da disciplina de Saúde da Família III do curso de Graduação em Medicina de uma faculdade localizada no interior caririense. Através de discussões e orientações trabalhadas em sala de aula, os discentes dirigiram-se a campo para a realização de duas avaliações. A primeira consistia em uma observação sistemática do lócus, buscando evidenciar toda e qualquer lacuna que pudesse estar presente. Já o segundo momento, esteve voltado para uma devolutiva em forma de ação, no intuito de alcançar profissionais e, principalmente, os usuários do serviço de saúde em questão. Vale destacar que entre os dois momentos, houve uma reunião de alinhamento em sala de aula, a fim de debater os principais entraves observados. Dessa maneira, o grupo de alunos identificaram que as Doenças Crônicas Não-Transmissíveis consistiam em um problema que deveria ser alvo de intervenção. A atividade educativa, composta de vários momentos, aconteceu no formato sala de espera, sendo permeada inicialmente pela entrega de um *check-list* educativo, o qual informava principais orientações do dia a dia no controle da hipertensão e diabetes; na sequência, uma apresentação rápida do grupo de alunos e a finalidade da atividade em tela. É importante destacar que o momento alvo da ação, esteve direcionado a execução de uma tempestade de ideias, no intuito de elucidar o que os usuários já detinham de conhecimentos sobre as doenças crônicas. A partir disso, os graduandos forneceram *feedbacks* para fortalecer

¹ Graduanda do 4º semestre do Curso de Graduação em Medicina da Faculdade Estácio – IDOMED. E-mail: pollyana158@gmail.com

² Graduanda do 4º semestre do Curso de Graduação em Medicina da Faculdade Estácio – IDOMED. E-mail: lorenagomesc@hotmail.com

³ Graduanda do 4º semestre do Curso de Graduação em Medicina da Faculdade Estácio – IDOMED. E-mail: joseannyvalessa@hotmail.com

⁴ Graduanda do 4º semestre do Curso de Graduação em Medicina da Faculdade Estácio – IDOMED. E-mail: telianestrela@hotmail.com

⁵ Graduanda do 4º semestre do Curso de Graduação em Medicina da Faculdade Estácio – IDOMED. E-mail: eduarda.alencar.araripe@gmail.com

⁶ Enfermeiro. Mestre em Enfermagem pela Universidade Regional do Cariri (URCA). Especialista em Saúde da Família pela Faculdade Integrada de Patos (FIP). Estomaterapeuta pela URCA / SOBEST. Docente da Faculdade de Medicina Estácio – IDOMED. E-mail: dailon.araujo12@gmail.com

o conhecimento dos participantes e complementaram com informações adicionais. Contudo, pode-se inferir que as estratégias educativas são verdadeiramente, espaços de diálogo, compreensão e reflexão; elementos importantes para a consolidação de um sistema único de saúde equânime e integral.

Palavras-chave: Educação em saúde; Doenças crônicas; Medicina.

Apoio / Auxílio financeiro: Não se aplica.